

# ОГЛЯДЫВАЯСЬ НАЗАД, СМОТРИМ В БУДУЩЕЕ

**Е.К. Лавник** (Петровский колледж, Санкт-Петербург)

В 1986 г. окончила геологический факультет Ленинградского государственного университета им. А.А. Жданова (в настоящее время — Санкт-Петербургский государственный университет) по специальности «геолог-съемщик-поисковик». После окончания университета работала геологом в полевых партиях Геофизической экспедиции объединения «Приморгеология» (Владивосток). Затем работала учителем географии в школе, преподавателем общественных дисциплин в техникуме Кавалеровского района Приморского края. С 2010 г. работает в СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж», в настоящее время — преподаватель высшей категории.

**В.И. Глейзер** (Геодезические приборы, Санкт-Петербург)

В 1968 г. окончил Ленинградский электротехнический институт (в настоящее время — Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет) по специальности «гироскопические приборы и устройства». После окончания института работал инженером в ЦНИИ «Аврора», а с 1971 г. — во Всесоюзном НИИ горной геомеханики и маркшейдерского дела (ВНИМИ), занимая должности от старшего научного сотрудника до заведующего лабораторией и главного метролога. С 2001 г. работает в ООО «Геодезические приборы» (до 2017 г. — ЗАО «Геодезические приборы»), в настоящее время — заместитель генерального директора. Заведует кафедрой геoinформационных технологий (на базе ООО «Геодезические приборы») Института землеустройства и строительства Санкт-Петербургского государственного аграрного университета, профессор. Преподаватель дополнительной образовательной программы СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж».

В 2011 г. в СПб ГБПОУ СПО «Петровский колледж» была открыта специальность «земельно-имущественные отношения» [1]. За прошедшие годы колледж окончили 60 студентов, получивших эту специальность.

Практика показала, что выпускников колледжа принимают на работу в государственные и коммерческие предприятия, деятельность которых согласуется с направлениями обучения в колледже по следующим профессиональным модулям: управление земельно-имущественным комплексом, осуществление кадастровых отношений, картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений, определение стоимости недвижимого имущества, организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений. Следует отметить, что

многие из выпускников стремятся продолжить образование и совмещают работу с обучением в ведущих высших учебных заведениях на заочных отделениях.

Подготовка кадров по специальности «земельно-имущественные отношения» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ [2]. При этом современный этап развития профессионального образования характеризуется интеграционными процессами, включающими развитие непосредственно самой системы образования и взаимодействие профессионального образования с производственной сферой [1, 3].

Подготовка специалистов среднего звена включает занятия в аудиториях и на террито-

рии колледжа, а также на предприятиях Санкт-Петербурга: ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» и «Парки Петергофа» (занятия по модулю «управление земельно-имущественным комплексом»), ООО «Геодезические приборы», ОАО «Трест ГРИИ», ООО «Гринвич», ООО «ГЛЭСК», ООО «АП-ГЕО», ООО «Центр экспертных заключений», Русское географическое общество (занятия по модулю «картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений»), агентства недвижимости: «Магазин квартир», «Мой город» и Горжилобмен, выставочные комплексы: «ЭКСПОФОРУМ» и «Лен-экспо» (занятия по дисциплине «основы проектно-исследовательской деятельности»).

В условиях аудиторного обучения — на лекциях и практических занятиях, а также при прохождении практических занятий на территории колледжа



*Практические занятия в аудитории*

студенты приобретают теоретические знания и отрабатывают навыки их применения. На выездных занятиях на предприятиях Санкт-Петербурга учебный материал рассматривается в реальных производственных условиях, когда профессиональным опытом делятся специалисты-практики. Проведение выездных занятий и производственной практики стало возможным, благодаря сотрудничеству преподавателей колледжа со специалистами предприятий, руководители которых понимают запросы современного общества и важность подготовки профессиональных кадров.

Направления профессиональных модулей можно приравнять к специализации на предприятиях. На занятиях по модулю «управление земельно-имущественным комплексом» студенты решают вопросы: как лучше обустроить территорию, какие действия необходимо предпринимать для ее развития, рассматривают документы, необходимые для эффективного использования объектов недвижимости, находящегося в границах субъекта РФ. На занятиях по модулю «осуществление кадастровых отношений» формируется понимание поня-

тий «кадастр», «кадастровые процедуры», «кадастровая съемка и оценка», «кадастровая карта». Содержательная направленность занятий модуля «определение стоимости недвижимого имущества» отражена в его названии. Рассматриваются подходы и методы оценки, причины разницы в стоимости объектов недвижимости, оценочная документация. Изучение вопросов модуля «организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений» показывает, каким образом можно заниматься бизнесом в сфере кадастра, геодезии, оценки.

Связующим звеном в перечисленных выше направлениях обучения выступает модуль «картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений», где рассматриваются вопросы геодезической и картографической основы государственного кадастра недвижимости и единого государственного реестра недвижимости.

Партнерство с предприятиями, направленное на совершенствование профессионального образования, участие преподавателей колледжа в работе профессиональных выставок, обучающих семинаров, встречи с выпускниками — все это позволяет вносить оперативные изменения в организацию, планирование и проведение учебных занятий.

Одним из направлений повышения качества обучения является работа по дополнительным образовательным программам (ДОП). Курс по ДОП планируется с обязательной привязкой к профессиональному модулю или профессиональной дисциплине, нацеливает на аудиторную работу с дополнительными источниками информации. Он разрабатывается с учетом рекомендаций работодателей, которые оценивают уро-



*Учебная практика на территории колледжа (положение теодолитного хода)*



Учебная практика на территории колледжа (геометрическое нивелирование)



Занятие по ДОП в Санкт-Петербургской штаб-квартире РГО (июнь, 2017 г.)

вень сформировавшихся знаний у учащихся при прохождении ими производственной практики. Следует отметить, что дополнительные образовательные программы, включающие исторические аспекты развития и становления специальности, позволяют повысить не только компетентность студентов в будущей профессии, но и сформировать любовь к ней.

Занятия по ДОП ведут преподаватели колледжа или работодатели, в каждом случае ситуация рассматривается индивидуально. Привлечение к работе по ДОП специалистов с практическим опытом ориентировано

не только на расширение знаний предмета учащимися, но и их практического применения в нестандартных ситуациях, что является одним из требований образовательного стандарта. Опыт нашей работы показал, что предпочтительнее, чтобы рабочую программу по курсу готовил преподаватель колледжа на основе рекомендаций работодателя в вопросах ее содержательной части, с целью разработки курса, ориентированного на производственную практику с учетом современной экономической ситуации. В случаях, когда курс по ДОП включают в рабочую программу

профессионального модуля или дисциплины как обязательную часть, допускается замена одних предметов или дисциплин другими.

В настоящее время при обучении студентов реализуются следующие дополнительные образовательные программы: топография, современное геодезическое оборудование, строительные нормы и правила, сметное дело, социально-экономическое регионоведение, жилищное законодательство Санкт-Петербурга. Объединение части курсов в единую дополнительную образовательную программу и ее корректировка позволят документально закрепить порядок подготовки студентов по рабочей специальности «замерщик на топографо-геодезических работах».

С 2015 г. студенты колледжа принимают участие в дистанционных олимпиадах по геодезии и картографии и занимают призовые места. В апреле 2017 г. в Новосибирске проходила первая Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования 21.00.00. Прикладная геодезия, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. К участию в мероприятии были приглашены студенты двух подгрупп специальности. Первая подгруппа включала специальности, для которых геодезия является основной дисциплиной на протяжении всех лет обучения, вторая — специальности, по которым курс геодезии лишь одно из профессиональных направлений обучения. Студенты колледжа по специальности «земельно-имущественные отношения» приняли участие в олимпиаде во второй подгруппе и заняли пятое место среди четырнадцати участников, а также двенадцатое место в об-



щем зачете (из двадцати четырех участников) и призовое место в номинации «Оригинальность решения задачи».

Во время проведения олимпиады, помимо конкурсной, состоялись культурная и деловая программы. В рамках деловой программы организаторами мероприятия было проведено заседание в формате «круглого стола» на тему: «Кадровое обеспечение реиндустриализации экономики: модернизация системы среднего профессионального образования». В заседании, на котором обсуждался вопрос о необходимости подготовки кадров по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения для решения приоритетных задач экономики регионов РФ, приняла участие представитель СПО «Петровский колледж» Е.К. Лавник.

По мнению авторов статьи, уникальность данной специальности заключается в том, что студенты одновременно получают серьезную теоретическую и практическую подготовку, изучая различные предметные области профессиональной деятельности, такие как:

— техническая — геодезия с основами картографии и картографического черчения;

— юридическая — управление территориями и недвижимым имуществом, кадастры и кадастровая оценка земель, судебная защита земельно-имущественных прав, страховое дело;

— экономическая — оценка недвижимого имущества, экономика организации, финансы, денежное обращение и кредит;

— естественно-научная — экологические основы природопользования.

Эти знания на старте производственной деятельности предоставляют выпускникам широкий выбор для профессионального развития и карьерного роста.



На олимпиаде в Новосибирске. Номинанты и призеры (апрель, 2017 г.)

Программно-целевой (или модульный) подход в обучении, реализуемый в колледже, обеспечивает требуемый производством уровень подготовки специалистов среднего звена, подтверждаемый студентами на квалификационных экзаменах и во время государственной итоговой аттестации. Интересен опыт колледжа по проведению квалификационного экзамена по дисциплине «Геодезия». Студентам на выбор предлагаются две формы сдачи экзамена: по билетам, с заданиями, ориентированными на решение конкретных производственных задач, и в форме защиты портфолио, включающего результаты практических работ и занятий студента, выполненных им в течение всего периода обучения. При защите портфолио студент должен показать понимание необходимости и значение практических работ в профессиональной деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям. Обе формы сдачи экзамена успешно реализуются на протяжении последних трех лет. При этом в состав экзаменационной комиссии входит представитель работода-

теля, что позволяет более объективно оценивать уровень знаний студента.

Таким образом, оглядываясь на прошедшие несколько лет, можно говорить о положительном опыте сотрудничества образовательного учреждения и производственных предприятий. Это позволяет успешно решать запланированные учебно-воспитательные задачи и способствует не только расширению кругозора учащихся, но и пониманию общественной значимости и перспектив выбранной ими профессии.

#### ▼ Список литературы

1. Лавник Е.К. Место геодезии при подготовке специалистов в Петровском колледже // Геопрофи. — 2015. — № 2. — С. 58–61.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 486 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения».
3. Алексеев М.Д., Глейзер В.И. Партнерство, направленное на совершенствование профессионального образования // Вестник колледжа строительной индустрии и городского хозяйства. — 2017. — С. 17–20.